

ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»

Школа ученического самоуправления

Досье

Симферополь, 2015 г.

91.9:74

Ш 67

Школа ученического самоуправления [Текст] : досье / ГБУК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»; сост. Н.Н. Беляева, ред. Э.Р. Курталиева. – Симферополь, 2015. - 52 с.

В данной работе освещается теория и практика организации ученического самоуправления. В приложении предлагаются тесты, игры и опыт некоторых школ. Досье предназначено для библиотечных специалистов и педагогов общеобразовательных учреждений.

Составитель: Н.Н. Беляева

Редактор: Э.Р. Курталиева

Верстка: Я.А. Бадрас

Ответственный за выпуск : А.А. Подшивалова

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ УКЛАД ШКОЛЫ



*Только там, где есть общественная жизнь,
есть потребность и возможность
самоуправления. Где ее нет, всякое
самоуправление вырождается в фикцию или игру*

(С.И. Гессен)

Для построения гражданского общества необходимо, чтобы в этом обществе были люди, которые могут изменять мир вокруг себя, оценивать себя как полноправного субъекта во взаимоотношениях с властью. Научить этому можно только в том случае, если погрузить школьника в демократическую образовательную среду. Для этого необходимо сформировать в школе демократический уклад жизни, который предполагает защищенность прав всех участников образовательного процесса. Воспитываясь в такой среде, ученик получал бы свой первый демократический опыт уже в школе и заканчивал бы ее не просто законопослушным гражданином, но и человеком с активной гражданской позицией, готовым вести равный диалог с властью на всех уровнях.

http://www.pravo.vuzlib.su/book_z2190_page_50.html

Право на такое реальное школьное ученическое самоуправление школьникам дают Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (см. приложение 1), где прописано право школьников участвовать в управлении своей школой. Таким же правом обладают педагоги и родители.

Полномочия органов школьного самоуправления должны быть прописаны в Уставе школы и Положении о школьном ученическом самоуправлении. В соответствии с действующим законодательством можно определить основные пункты такого положения.

Понимают ли участники образовательного процесса сущность и значимость самоуправления? Нужно ли вводить его в практику работы школы? Приводим примеры наиболее характерных ответов на эти вопросы

ВОПРОС: *Необходимо ли в школе ученическое самоуправление?*

Учащиеся: «При осознанном отношении, конечно. Давно выяснено, что оно может сделать нашу короткую, но, наверное, самую радостную часть жизни ярче. Оно способно объединить нас из отдельных группировок в целостное общество».

«Да, необходимо, потому что при совместном управлении будет находиться компромисс для достижения единой цели».

«Да, это помогает нам больше быть самостоятельными, организованными, помогает учиться принимать решения».

Педагоги:

«Конечно, необходимо, прежде всего, потому, что оно дает возможность ребенку развиваться так, как это необходимо именно ему. Без насилия, через игру. Самоуправление воспитывает, организует, приучает к ответственности и, в конечном счете, к дальнейшей жизни».

«Безусловно, необходимо. Школьная жизнь без учеников немыслима. Лидеры самоуправления являются проводниками идей учащихся школы, их разумного осуществления, помощниками учителей в организации учебы, наведении дисциплины».

«Да. Учащиеся должны готовиться к самостоятельной жизни и уметь управлять собой и людьми».

Участвуя в самоуправлении, каждый молодой человек должен четко осознавать, что это ему дает: быть независимым и конкурентоспособным, быть эффективным лидером, быть реально полезным себе и другим людям, уметь или учиться управлять классом, а позже и более крупной единицей.

Задачи ученического самоуправления:

- предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе работы школы;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- способствовать развитию аналитического мышления, активной гражданской позиции, коммуникативных и социальных компетентностей.

Принципы самоуправления:

- личностная и социальная значимость;
- гармоничное сочетание коллективных и личных интересов в работе;
- добровольность участия;
- гласность в работе;
- развитие способностей.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления

осуществляется на 3-х уровнях:

- Организационно-методический
- Нормативный
- Психолого-педагогический

I. Организационно-методический уровень включает в себя:

- составление общей программы действий, с акцентом на цели, выбранные самими детьми;
- совместная работа в самоуправлении детей и педагогов в решении проблемных ситуаций;
- согласование всех действий детей и педагогов в рамках педагогического общества;
- осуществление методической помощи педагогов членам самоуправления.

II. На нормативном уровне осуществляется:

- разработка документов, предусматривающих сотрудничество детей и взрослых на основе взаимной ответственности, позволяющих членам самоуправления реализовать свои функции;
- четкое разграничение органов самоуправления при организации конкретной деятельности.

III. На психолого-педагогическом уровне осуществляется:

- установление атмосферы сотрудничества между педагогом и учащимися, позволяющей наиболее эффективно решать поставленные задачи;
- соблюдение этических норм во взаимоотношениях и нахождение компромиссов в решении проблемных ситуаций;
- повышение уровня педагогической культуры и реализация демократического стиля руководства в отношении учащихся;
- создание творческой обстановки для выражения интересов и мнений.

<http://40308-s-004.edusite.ru/p12aa1.html>

Самые распространенные ошибки

1. Ученическое самоуправление - самостоятельный социально-педагогический феномен, а не детская общественная организация. У них разные задачи и их деятельность регламентируется разными законами.
2. Самоуправление требует специального нормативного оформления. В каждом образовательном учреждении создается своя нормативная база.
3. Юридическая терминология должны быть грамотной. Школьная Конституция не может выполнять роль административно-хозяйственного кодекса.
4. Школьники не должны включаться в организационную работу без соответствующей методической и психологической подготовки.
5. Не следует увлекаться слишком масштабными моделями, типа «Каждый класс - республика».

6. Работа органов самоуправления не должна строиться исключительно вокруг досуговой деятельности. Иначе мы получаем актив массовиков-затейников и превращаем самоуправление в филиал клуба.

7. Самоуправление нельзя рассматривать как совокупность выборных органов, обладающих определенной властью. Это может привести к появлению «звездой болезни» у лидеров, их отрыву от основной массы учащихся. Важно помнить, что цель самоуправления - это организация демократических отношений.

8. К сожалению, во многих образовательных учреждениях самоуправление воспринимается исключительно, как игра в «День дублера». Если такая модель является единственной, то ожидать серьезных результатов не приходится.

А. Прутченков

Таким образом, суммируя все выше сказанное, можно предложить следующие определения ученического самоуправления:

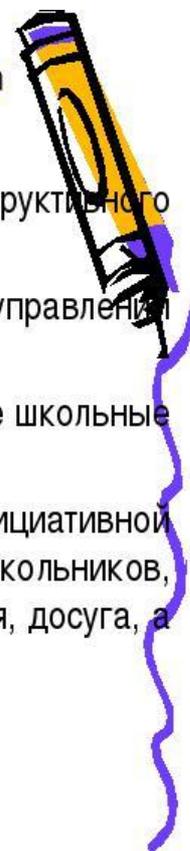
Школьное самоуправление

Школьное самоуправление – это процесс конструктивного взаимодействия школьников и администрации школы;

Школьное самоуправление – это участие школьников в управлении школы;

Школьное самоуправление – это явление, объединяющее все школьные инициативы.

Школьное самоуправление – это особая форма инициативной самостоятельной общественной деятельности школьников, направленная на решение вопросов по организации обучения, досуга, а также развития социальной активности школьников.



О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 01.01.2001 г. № 71-ФЗ. – Режим доступа:

<http://pandia.org/text/78/398/41197.php>

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyy-redakciya-2015/>

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 01.06.2012 г. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3p6ApbP8Y>

Алымова, Н. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы [Текст] / Н. Алымова, Е. Надточий. – М.: Учитель, 2014. – 139 с.

Булгакова, О. Самоуправление в классном коллективе как метод формирования гражданской позиции учащихся [Текст] / О. Булгакова // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 4. – С. 33-36; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.menobr.ru/materials/729/28673/>

Валькова, М. Формирование школьного ученического самоуправления: функции педагогов и учащихся [Текст] / М. Валькова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – Вып. 6. – С. 51-53; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya-funktsii-pedagogov-i-uchaschihsya>

Валькова, М. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления [Текст] / М. Валькова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – Вып. 6. – С. 51-58; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-neobhodimo-pri-formirovanii-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya>

Высоцкий, В. Проблемы ученического самоуправления [Текст] / В. Высоцкий // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 61-64.

Гладилина, И. Развитие молодежного творчества и инициативы средствами ученического самоуправления [Текст] / И. Гладилина // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – С. 6-8.

Горденкова, Н. Портфолио класса [Текст] : реализация самоуправления через игру-путешествие / Н. Горденкова // Классный руководитель. – 2014. – № 7. – С. 86-91.

Гуслова, М. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / М. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 287 с.

Дедкова, Т. Мы на ступени самоуправления [Текст] / Т. Дедкова // Классный руководитель. – 2014. – № 8. – С. 101-103.

Зими́на, А. Механизм жизнедеятельности классного коллектива [Текст] / А. Зими́на // Классный руководитель. – 2014. – № 8. – С. 70-73.

Иванцов, Е. "Молодежная администрация" [Текст] / Е. Иванцов, В. Ермакова // Воспитание школьников. – 2006. – № 9. – С. 5-12.

Кичина, О. Классное ученическое самоуправление [Текст] / О. Кичина
// Классный руководитель. – 2014. – № 8 . – С. 45-49.

Корозникова, А. Развитие ученического самоуправления в начальной школе
[Текст] / А. Корозникова // Начальная шк. – 2011. – № 5. – С. 15-18.

Коджаспирова, Г. Педагогика в схемах, таблицах и опорных таблицах
[Текст] : учеб. пособие / Г. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 254 с. –
(Высшее образование).

Курганский, С. «Ребячья Республика» [Текст] / С. Курганский
// Воспитание школьников. – 2005. – № 10. – С. 8-14 .

Лебединцев, В. Самоуправление в учебно-воспитательном
процессе [Текст] : идеи А. Макаренко в XXI веке // Воспитание
школьников. – 2011. – № 3. – С. 20-29.

Левин, Я. Семнадцать уроков школьного воспитания [Текст] : урок 9.
Школьное самоуправление / Я. Левин // Воспитание школьников. – 2011. –
№ 2. – С. 61-71.

Малиновская, В. Модель организации ученического самоуправления «Совет
школьной республики» [Электронный ресурс] / В. Малиновская. – Режим
доступа:
http://www.moiro.by/index.php?option=com_k2&view=item&id=89:metodicheskaya-rabota-s-kadrami-obrazovaniya&Itemid=3&lang=ru

Михайлова, В. Опыт организации самоуправления в 5 классе [Текст]
/ В. Михайлова // Воспитание школьников. – 2006. – № 8. – С. 18-20.

Нечаев, М. Управление развитием системы школьного самоуправления [Текст] / М. Нецаев // Воспитание школьников. – 2007. – № 8. – С. 2-8.

Новиков, А. Возможности сетевой технологии в гражданском воспитании школьников [Текст] / А. Новиков // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 13-16.

Острогорский, А. Бунт – крайняя форма самоуправления [Текст] : урок / А. Острогорский // Граждановедение. – 2006. – № 40.

Оськина, С. Ученическое самоуправление: от теории к практике [Текст] / С. Оськина // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – С. 3-6 .

Пименов А. Воспитание свободой [Текст] : дневник наблюдения директора школы за ходом пятидневного эксперимента «Школа без самоуправления» / А. Пименов // Директор школы. – 2011. – № 5. – С. 21-27; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://direktor.ru/article.htm?id=35>

Поносов, Д. Развитие демократического уклада школы [Электронный ресурс] / Д. Поносов, Н. Красноборова. – Режим доступа: http://www.pravo.vuzlib.su/book_z2190_page_50.html

Приходько, В. Модель ученического самоуправления в классном коллективе [Электронный ресурс] : из опыта работы / В. Приходько // Pedsovet.su : [сайт] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/55-1-0-6952>

Прутченков, А. Основные сферы ответственности ученического совета в современной школе, или Зачем Советы обучающихся в системе образования [Текст] / А. Прутченков // Молодежь и общество. – 2014. – № 3. – С. 4-32.

Прутченков, А. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учеб.- метод. пособие [Текст] / А. Прутченков, И. Фатов. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/10/Uchenicheskoe-samoupravlenie-organizatsionno-pravovy-e-osnovy-sistema-deyatelnosti.pdf>

Прутченков, А. Ученическое самоуправление: самые распространенные ошибки [Текст] / А. Прутченков // Первое сент. – 2008. – № 22.

Рабощук, А. Детская республика [Текст] / А. Рабощук // Позакл. час. – 2007. – № 9. – С. 113-114.

Романенкова, С. Технология поддержки ученического самоуправления в классе "Планируем, организуем, проводим, анализируем" [Текст] / С. Романенкова // Классный руководитель. – 2015. – № 3. – С. 85-93.

Степанов, Е. Опыт организации ученического самоуправления в начальной школе [Текст] / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 52-58.

Степанов, Е. Самоуправление в коллективе класса [Текст] : теоретические основы / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 2-6.

Судаков, Ю. Нормативные документы, регулирующие деятельность "Школьной Республики" [Текст] / Ю. Судаков // Воспитание школьников. – 2005. – № 9. – С. 15-22.

Тубельский, А. Правовое пространство школы [Текст]: учеб.- метод. пособие для вузов / А. Тубельский. – М.: Мирос, 2002. – 112 с.

Тубельский, А. Самоуправление в школьном коллективе [Электронный ресурс] / А. Тубельский. – Режим доступа:

<http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/262/p19>

Ученическое самоуправление в классе [Электронный ресурс]: с методиками и анкетами. – Режим доступа:

<http://vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/756-pupil-autonomy-in-the-classroom> ;

Федосеева, М. О повышении эффективности ученического самоуправления при использовании сетевых сообществ [Текст] / М. Федосеева // Воспитание школьников. – 2015. – № 4. – С. 3-9.

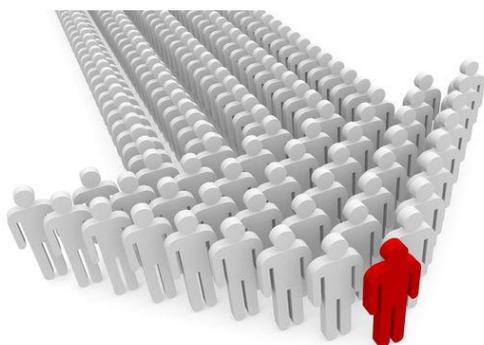
Фиофанова, О. Школьное самоуправление и социальное взросление подростков [Текст] / О. Фиофанова // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 9-13.

Что такое ученическое самоуправление? [Электронный ресурс] : презентация. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/pedagogika/chto-takoe-uchenicheskoe-samoupravlenie.html>

Шевелева, Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе [Текст] / Н. Шевелева // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С. 55-59; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-detskogo-samoupravleniya-v-sovremennoy-shkole>

ЛИДЕРАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ



*У лидера есть две
важные черты; во-первых, он сам куда-
то идет, во-вторых, он может повести
за собой людей.*

М. Робеспьер

*Без кредита доверия никакое
лидерство невозможно.*

Ф. Рузвельт

В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или же нечто более своеобразное, или творческое, нам везде нужны лидеры. Не быть лидером - это то же самое, что блуждать ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Лидерство это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Мы можем прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные. Мы можем достичь того уровня развития, который поставили перед собой другие. Мы теряем большую часть своей способности самостоятельно определять каждый шаг своей жизни, а наша «личная сила» и «лидерство» оказываются не в наших руках, где они должны находиться, а в руках окружающих нас людей, культуры и общества.

Даже между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор продолжается спор на тему: «*лидерами рождаются*» или же «*лидерами становятся*». Да, некоторые из них могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при

условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать.

http://kursoviki.spb.ru/referat/referat_lider.php

Будущее любого государства зависит от степени внимания общества к вопросу воспитания подросткового поколения, поэтому в большинстве стран правительства стремятся поддерживать и стимулировать развитие детского движения. В настоящее время проблема раннего выявления, развития и воспитания будущих лидеров активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. В научных исследованиях и в обыденном сознании подготовка будущих лидеров все более воспринимается как стратегическая государственная задача. С ее решением связываются надежды на прогресс общества. Была, есть и остается актуальной задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны быть лидерами детского общественного объединения, а в перспективе - взять на себя ответственность за решение насущных проблем.

Задача ответственная, трудная, учитывая сложность подросткового возраста. Этот возраст с точки зрения эмоционального развития, богат внутренними противоречиями. По словам Л.С. Выготского, он не может быть охвачен одной формулой. В этом возрасте аффективные конфликты вызываются столкновением противоположных мотивов («хочу-нельзя»). Зачастую у подростков отсутствует привлекательный опыт пластичных отношений, не формируются разумные ценностные ориентации и ценности.

Для приобретения лидерского опыта подростков вовлекают в специально-организованную деятельность. Однако, не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит подростка в определенное отношение к коллективу сверстников. Взаимодействие со

сверстниками - важное условие и для формирования лидерских качеств подростка. При организации учебно-воспитательной работы с подростками необходимо учитывать, что на их поведение существенное влияние оказывает мнение товарищей. На него они ориентируются, прежде всего, во всех своих действиях и поступках. Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство - это самая большая трагедия для подростка.

Школьный коллектив имеет свою специфику развития и организации деятельности, что, в конечном счете, может определять применение особых условий формирования и развития лидерских качеств. Именно лидеры определяют нормы и ценности данного коллектива. Лидер в силу авторитетности своей позиции обладает большими возможностями для внушения. Подражание детей лидерам происходит из самого факта доверия им. От того, кто является лидером, в большей степени зависит психологический климат в коллективе.

Процесс развития лидерских качеств подростков будет эффективным, если:

- систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;
- использовать технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора);
- систематически осуществлять педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков.

Формирование лидеров - не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания,

где сам человек был бы активным участником, субъектом собственного становления. (Михайлова Ю.)

Итак, кто же он - ЛИДЕР? Как понимают это слово подростки и учителя? В результате исследований получилась такая формула лидерства:

Лидер – человек, обладающий какой-то властью в социальной группе, ведущий за собой людей, принимающий ответственность не только за себя, но и за отдельные неудачи ведомых им людей. Кроме того, он контролирует коллектив, направляет его. Лидер имеет поддержку масс, выражает общие идеи (и предлагает их), на него можно положиться в любой ситуации. Это человек, с которым хочется общаться, находящий единственно правильное решение проблемы, не ущемляя ничьих интересов. Это серьезный, всегда находящийся в центре событий, уважаемый, авторитетный, популярный человек, либо человек которого боятся.

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-liderskikh-kachestv-uchashchikhsya#ixzz3o49rRBdI>

Пять ошибок лидеров

1. Неумение находить контакт с людьми. *Умение слушать, слышать и конструктивно принимать критику, — это качества, характеризующие настоящего лидера.*
2. Неумение приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам. *Настоящий лидер знает, как идти в ногу со временем, он умеет выслушивать, когда ему предлагают более рациональное решение.*
3. Синдром собственника. *Лидер должен уметь работать в команде. Он всегда должен находиться «на поле», а не на «трибуне». Лидер-одиночка, рано или поздно терпит поражение.*

4. Боязнь принять неправильное решение. Эффективный лидер способен принять ошибку и сделать правильные выводы, которые помогут в будущем
5. Неумение восстанавливаться после неудачи. Умение извлекать положительное из ошибки – это важное свойство, необходимое для лидера.

Абдуллина, А. Самоуправление учащихся как условие развития лидерских способностей [Текст] / А. Абдуллина // Все для администратора. – 2014. – № 11. – С. 28-30.

Битянова, М. Лидерство в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: интервью с директором Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» / М. Битянова. – Режим доступа: <http://ria.ru/online/20080922/151511335.html>

Бородина, В. Внеурочная деятельность как пространство формирования лидерских качеств у старшеклассников [Текст] / В. Бородина // Инновационная наука. – 2015. – № 1-2. – С. 188-191; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.aeterna-ufa.ru/sbornik/IN_1-2.2015.pdf#page=188

Вежевич, Т. Школа лидера – школа патриота [Текст] / Т. Вежевич // Народное образование. – 2009. – № 3. – С. 194-197.

Дафт, Р. Уроки лидерства [Текст] / Р. Дафт, П. Лейн. – М.: ЭКСМО, 2007. – 480 с.

Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 23-25.

Жукова, Е. Развитие лидерских качеств у старших подростков в рамках практико-ориентированного проекта «Школа лидера» [Электронный ресурс] / Е. Жукова. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/268/1425>

Карасева, Т. Ученическое самоуправление как условие развития лидерских качеств [Электронный ресурс] / Т. Карасева. – Режим доступа: karasyova60.narod.ru/pedsovet.doc

Клебеко, Е. Образовательная ролевая игра «День самоуправления» [Электронный ресурс] / Е. Клебеко. – Режим доступа: http://www.moiro.by/index.php?option=com_k2&view=item&id=89:metodicheskaya-rabota-s-kadrami-obrazovaniya&Itemid=3&lang=ru

Кондратьева, О. Портфолио лидера ученического самоуправления [Текст] / О. Кондратьева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 81. – С. 229-234; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-lidera-uchenicheskogo-samoupravleniya>

Ковалёва, Е. Тесты-опросники: способность человека быть лидером [Электронный ресурс] / Е. Ковалёва, И. Орленко. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310804/>

Маковеева, Е. Должна ли школа воспитывать лидеров [Электронный ресурс]: материалы IV Междунар. студ. электронной науч. конференции «Студенческий научный форум» 15 февр. – 31 марта 2012 г. / Е. Маковеева, И. Кузьменко. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/325/1226>

Михайлова, Ю. Развитие позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения [Электронный ресурс] / Ю. Михайлова. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=604337>

Мохначева, Е. Воспитание лидера. Проблемы самоуправления

[Электронный ресурс] / Е. Мохначева. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/03/01/vospitanie-lidera-problemy>

Надтоко, Н. Воспитание актива ученического самоуправления через работу

школы «Лидер завтрашнего дня» [Электронный ресурс] / Н. Надтоко. –

Режим доступа:

http://www.moiro.by/index.php?option=com_k2&view=item&id=89:metodicheskaya-rabota-s-kadrami-obrazovaniya&Itemid=3&lang=ru

Оськина, С. Формирование организаторских умений подростков [Текст]

/ С. Оськина // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С. 19-24.

Панова, О. Роль социального проектирования в воспитании школьников

[Текст] / О. Панова // Воспитание школьников. – 2011. – №8. – С. 31-34.

Положение о городском конкурсе «Лидер ученического самоуправления»

[Электронный ресурс]: из опыта г. Пенза. – Режим доступа: nmc-penza.org

Порывкина, Т. Будем успешными!!! [Электронный ресурс] :

психологическая игра для лидеров в детском самоуправлении на сплочение школьной команды в период ее организации / Т. Порывкина. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/10/15/psikhologicheskaya-igra-dlya-liderov-v-detskom-samoupravlenii>

Чурилова, А. Технологии работы в группе [Электронный ресурс] : лидер и

команда: рабочая программа / А. Чурилова. – Режим доступа: <http://mou-garovka2.ipk.ru/index.php/deyatelnost-uchashchikhsya/rabochaya-programma-po-shkolnomu-samoupravleniyu-megas>

Шаповалова, Н. Проверка на стойкость [Текст]: советы лидеру
/ Н. Шаповалова // Граждановедение. – 2006. – № 47.

Шимарова, С. Воспитание будущих лидеров [Электронный ресурс] :
семинар. занятие для вожатых с упражнениями и играми, развивающими
лидерские качества, и методикой диагностики лидер. способностей
/ С. Шимарова. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/04/10/seminarskoe-zanyatie-so-starshimi-vozhatyimi-na-temu-vozpitanie>

Элмор, Т. 7 ошибок воспитания, которые мешают детям стать лидерами
[Текст] / Т. Элмор // Наша молодежь. – 2014. – № 17. – С. 54-55.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Из Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных

представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательного учреждения, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процесс учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Из Федерального закона «Об образовании» (ст.26, ст.34, ст.45)

Статья 26. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее — советы обучающихся, советы родителей);

Статья 34. Обучающимся предоставляются академические права на:

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Из Указа Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Защита прав каждого ребенка. В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав;

правовое просвещение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.

Создание государственно-общественного механизма реализации Конвенции о правах ребенка, а также заключительных замечаний Комитета ООН по правам ребенка, сделанных по результатам рассмотрения периодических докладов Российской Федерации.

В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления

Развитие на основе принципов и норм международного права законодательной базы в области регулирования участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности.

Обеспечение правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми.

Привлечение детей к участию в общественной жизни.

Воспитание у детей гражданственности, расширение их знаний в области прав человека.

Освещение в средствах массовой информации темы участия детей в общественной жизни.

Разработка и внедрение в практику стандартов и методик участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Создание системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

<http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3p6ApbP8Y>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НЕКОТОРЫХ ШКОЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ



«Школьная республика «Фарватер»

Школа – большой коллектив, а детям естественно жить в коллективе, коллективно решать свои проблемы, организовывать свой досуг. Наша цель – показать ребенку, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. В развитии таких отношений важную роль играет школьное самоуправление.

Во главе исполнительного органа ученического самоуправления стоят **президент и вице-президент**. Они взаимодействуют с завучами и директором школы, координируют работу органов самоуправления, в работе опираются на Совет Координаторов, который состоит из советов по конкретным направлениям деятельности, и Совет Лидеров.

На сегодняшний день в школе действуют 7 советов:

Совет Лидеров,

Префект младших классов («Наставники»),

Совет «Знание»,

Совет «Дисциплина и порядок»,

Совет «Дизайн»,

Совет «Вести класса»,

Совет «Досуг»,

Совет «Спорт»,

Совет «Друзья книг».

Школьная конференция – высший выборный законодательный орган ученического самоуправления. Конференция проводится два раза в год. Выпускается школьная газета «Фарватер», оформляется стенд «Тайм-аут», работает радиостудия «Ровесник».

<http://40308-s-004.edusite.ru/p12aa1.html>

Школьное государство – ШДР «СПАРТА».

Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их

Самоуправление в школе – это переход к открытым, доверительным формам сотворчества администрации, педагогического, родительского и ученического коллективов. Цель такого управления – каждому дать право и ответственность. Чем выше уровень управленческой деятельности в школе, тем выше уровень соуправления (учитель+ученик+родители)

Самоуправление старшеклассников – это не вседозволенность, а участие школьников в управлении собственными делами, которые входят в компетенцию учащихся.

ШДР «СПАРТА» - это :

С – самостоятельность (работа органов самоуправления).

П – патриотизм (патриотическое воспитание).

А – активность (гражданско-правовое воспитание).

Р – развитие (духовно-нравственное воспитание).

Т – творчество (эстетическое воспитание).

А – азарт (трудовое воспитание и ЗОЖ).

Мы имеем свою символику: герб, гимн и флаг.

Основой всей работы ученического самоуправления является Конституция.

Во главе республики Президент.



Республика включает три детских объединения:

Учащиеся 1-4 классов – «Светлячки»;

Учащиеся 5-7 классов – «Пульсар»;

Учащиеся 8-11 классов – Парламент.

Система школьного самоуправления имеет три уровня.

Первый – классное ученическое самоуправление, Структура для классных коллективов со 2-ого по 11-й классы осуществляется по видам деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, информационная, правовая). В классах соответственно каждому направлению и виду деятельности избирается орган самоуправления

Второй – школьное ученическое самоуправление,

Это – советы командиров «Светлячков» и «Пульсаров», комиссии или комитеты, Парламент, Президент, избираемые на учебный год

Третий – школьное соуправление.

http://www.schoolrm.ru/schools/sc38sar/pupils/self_management.php

Школьная Дума

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов. Структура школьной Думы - новый подход к пониманию сущности развития самоуправления. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. Действующее в школе соуправление, говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива - нет соуправления. Соуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.



http://1-mok.mskobr.ru/common_edu/school/obwie_svedeniya/uchenicheskoe_soupravlenie/

Еще один опыт с детально разработанным планом и обязанностями - см.

<http://stavschool28.ru/samoupravlenie>

Правила для участников самоуправления.

Для повышения культуры самоуправления учащимся школы полезно руководствоваться следующими правилами:

1. Смелее вноси свои предложения для принятия коллективного решения.
2. Не бойся, что вносишь идеи простые, из банка идей отберём золотые.
3. Идею другого критиковать не смей, покритикуешь – не будет идей.
4. Мысль толково излагай, если надо – повторяй.
5. Время не трать напрасно, предложения вноси коротко и ясно.
6. Чётко уяснишь – лучше сделаешь.

7. Не думай, что в чём-то ты выше друзей, и нос задирать, задаваться не смей.
8. Согласился легко – не значит, принял глубоко.
9. Доверие так понимать нужно: всё проверяется делом, заботой и дружбой.
10. Прежде чем принять решение, научись безукоризненно выполнять его.
11. Всякое дело результат красит. Не стыдно в деле ошибаться, стыдно не уметь и не желать исправляться.
12. Замечания принимаются, предложения выполняются.
13. Твори, ищи, фантазируй – ищи пути выполнения решения.
14. Не откладывай на завтра решение того вопроса, которое необходимо и возможно решить сегодня.

Принял решение – выполняй! Поручил другим – доверяй! Доверяя – проверяй! Проверая – помогай! Помогая – не подменяй!

Не согласен – критикуй, критикуешь – предлагай, предлагаешь – внедряй!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игра «Права человека и школа»

Цели игры:

- Научить распознавать нарушения прав человека в школьной жизни;
- Познакомить с существующими способами защиты нарушенных прав в школе;
- Расширить представление о содержании отдельных прав человека.

Методические замечания

На проведение игры требуется не менее 2 часов. Количество участников может составлять от 15 до 30 человек. Для проведения игры, кроме ведущего, требуется не менее двух подготовленных помощников.

Ход игры

Подготовительный этап

Перед началом игры, ведущий инструктирует игроков, которые будут играть роли учителей: «В ходе уроков вы должны нарушать права детей таким образом, как описано в инструкции. Будет лучше, если вы будете играть педагогов, которые убеждены в необходимости авторитарного стиля руководства – нарушения прав человека рассматривается как способ поддержания дисциплины, воспитания прилежных учеников»

Первый этап: нарушение прав учеников.

Ведущий:

«В этой игре мы попробуем понять, есть ли в школе проблема нарушения прав человека и что могут делать ученики, чтобы отстаивать свои права.

Каждый из участников получит свою инструкцию, которую он не должен никому показывать. В ходе игры вы должны увидеть нарушение того права, которое записано у вас в инструкции. Вы побеждаете в игре в том случае, если вам удастся защитить это нарушенное право»

«Сейчас мы с вами окажемся в обычной школе, где будут проходить уроки литературы и физкультуры».

Участники делятся на две группы – два класса. Выбираются представители в орган ученического самоуправления – по 2 человека от каждого класса. Ученический совет избирает председателя.

Ведущий поясняет, что Ученический совет участвует в управлении школой. У него – большие полномочия и много возможностей влияния на школьную администрацию. Ведущий может прокомментировать текст «Полезная информация для учеников, родителей и педагогов» (см. приложение) и выдать этот текст членам Ученического совета.

После этого классы уходят на уроки. Каждый урок длится от 5 до 15 минут. После уроков каждый учитель отправляет к директору от одного до трёх «нерадивых» учеников. Это должны быть те, кто больше всего возмутился – «нарушители дисциплины».

Второй этап: способы защиты нарушенных прав.

Ключевой фигурой второго этапа является директор, который вместе с учителями «прорабатывают» вызванных учеников. По каждому ученику принимается какое-либо решение: объявить выговор, обсудить проступок на классном собрании, вызвать родителей, передать материалы на Комиссию по делам несовершеннолетних, исключить из школы и т. п.

Далее игра может развиваться по-разному: либо участники просто начинают возмущаться тем, что произошло, но никаких действий по защите прав не

предпринимать. Соответственно, директор реагирует на это традиционным способом – продолжает наказывать учеников за нарушение дисциплины.

Если участники пытаются защищать свои права законными способами, тогда директор меняет тактику: он придерживается «буквы закона», пытаясь запутать учеников в правовых хитросплетениях.

Советы директору школы:

Сразу же установите порядок. К Вам в кабинет никто не должен врываться без разрешения. Всех нарушителей дисциплины жестко наказываете. После того, как Вы разберетесь с жалобами учителей на нарушения дисциплины, Вы можете объявить время приёма по личным вопросам и начать рассмотрение жалоб учеников.

Наверняка, к Вам будут поступать разного рода заявления, ходатайства и т. д. Вы должны отслеживать правильность их заполнения и использовать ошибки ребят как предлог для отказа в рассмотрении заявлений. Особо обратите внимание на то, о чем просит человек в своём заявлении.

Если это – заявление о проведении дисциплинарного расследования, то в нём должно содержаться:

- четкое изложение ситуации: кто, когда и каким образом нарушил права ученика;
- какое право было нарушено в данной ситуации – обратите внимание, соответствует ли указанное право изложенной ситуации;
- просьба провести дисциплинарное расследование по этому факту;
- могут быть указаны выборные представители учеников, которых заявитель просит включить в состав комиссии по проведению дисциплинарного

расследования (если таковые не указаны, Вы можете сформировать комиссию из числа работников школы).

Используйте различные методы работы – от «душевных бесед» с учениками до угроз. Особо эффективным бывает проведение школьного собрания, где директор пытается воздействовать на всех учеников сразу. Используйте не только топорные методы (угрозы, оскорбления), но и более изощренные: проведение так называемых «Судов чести», зачтение писем на работу родителям о проступках учеников, публикации о плохих учениках в школьной газете и пр. Разнообразие Ваших действий позволит ученикам увидеть более широкий спектр нарушений прав человека.

Если участники игры обратились в **администрацию города** или другие **вышестоящие инстанции**:

Человек, который играет роль чиновника, ведет приём граждан. Если ему не оставили письменное заявление, он может дальше ничего не предпринимать: «Да, мы разберемся...», - и далее избегайте конкретики.

Участник, исполняющий роль чиновника, должен обращать внимание на то, предпринимали ли ученики попытки разрешить ситуацию внутри школы: подавали ли письменное заявление директору и имеют ли на руках отрицательную резолюцию. Если этого нет, советуйте ученикам сначала подать директору письменную жалобу.

Если участникам игры понадобятся, кроме администрации города, другие инстанции, то ведущий или один из подготовленных добровольцев может сыграть их. Ведущий объявляет о решениях, принятых вышестоящими органами, всем участникам игры.

Игра заканчивается тогда, когда хотя бы один из участников достигнет своей игровой цели, либо по истечении игрового времени.

При большом количестве участников, в игру можно ввести новые структуры: родителей учеников (члены родительского комитета), местную радиостанцию (периодически выходит с выпусками новостей – ученики могут передавать на радио информацию о происходящем в школе), правозащитную организацию, консультанта по ученическому самоуправлению.

Вопросы для обсуждения

Какие права должны были защищать участники игры?

Какие нарушения этих прав Вы увидели?

Что Вы делали, чтобы отстоять «свое» право?

Удалось ли Вам достичь своей игровой цели?

Что предпринимал директор? (нужно спросить как у участников игры, так и у самого директора).

Что делал орган ученического самоуправления?

Как действовали учителя? Как на это реагировали ученики, и к чему это приводило? Как было бы поступить лучше?

<http://pandia.ru/text/77/187/46480.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Черты личности лидера

Качества лидера: быть строгим, но не грубым; быть доброжелательным, но не слабым; быть уверенным, но не задираться; быть размышляющим, но не ленивым; быть скромным, но не робким; быть твердым, но не высокомерным; шутить, но без глупостей. (Джим Рон)

- Мнение школьников

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. самообладание | 10. эрудиция, ум |
| 2. справедливость | 11. дипломатичность |
| 3. упорство | 12. ораторские способности |
| 4. расчётливость | 13. общительность |
| 5. смелость | 14. организаторские способности |
| 6. уверенность в решениях | 15. сила (духовная) |
| 7. честность, прямолинейность | 16. энергичность |
| 8. мужественность | 17. целеустремлённость |
| 9. хитрость | |

- Мнение учителей:

Лидер – это интересный, увлекающийся и увлекающий за собой людей человек, умеющий организовывать и вести их за собой.

1. Авторитетность
2. Справедливость
3. Мудрость, ум
4. Аккуратность
5. Трудолюбие
6. Чувство юмора

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=472525>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Принципы лидеров школьного самоуправления.

1. Открытость и доступность. Органы ученического самоуправления открыты для всех членов ученического коллектива. Все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению они относятся.

2. Добровольность и творчество. Первичным ученическим коллективам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

3. Равенство и сотрудничество. В ученических коллективах все – и выборные, и рядовые члены – занимают равное положение. Коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

4. Непрерывность и перспективность. Органы ученического самоуправления действуют на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Лидеры школы должны прилагать усилия для воспитания своей смены.

5. Социальная направленность деятельности. Любая деятельность должна приносить пользу обществу, должна быть направлена на поиск путей решения актуальных проблем классного и школьного коллективов, ближайшего социума.

6. Коллективное принятие решений – решения Совета учащихся не могут быть приняты кем-то единолично. Все предложения обсуждаются и по результатам голосования становятся решением Совета учащихся.

<http://sssvu.ru/index.php?action=public&page=773>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Диагностика лидерских способностей

(методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого)

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

а) да б) нет

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение, чем вы?

а) да б) нет

3. Находясь на собрании людей, равных вам по положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а) да б) нет

4. Нравится ли вам быть лидером среди сверстников?

а) да б) нет

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

а) да б) нет

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а) да б) нет

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

а) да б) нет

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу активность?

а) да б) нет

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

а) да б) нет

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

а) да б) нет

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да б) нет

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- а) да б) нет

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- а) да б) нет

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- а) да б) нет

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- а) да б) нет

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а) да б) нет

20. Часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

а) да б) нет

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да б) нет

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

а) да б) нет

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а) да б) нет

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- а) да б) нет

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- а) самый компетентный человек;
б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- а) да б) нет

28. Уважаете ли вы дисциплину?

- а) да б) нет

29. Какой из двух руководителей для вас предпочтительнее?

- а) тот, который все решает сам;
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из стилей руководства, по вашему мнению, наилучший?

- а) коллегиальный;
б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

- а) да б) нет

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а) промолчите;

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да б) нет

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а) да б) нет

36. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а) согласен;

б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а) да б) нет

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да б) нет

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей, если они этого заслуживают?

а) да б) нет

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

а) да б) нет

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- а) введу нужные изменения немедленно;
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- а) да
- б) нет

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- а) да
- б) нет

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- а) да
- б) нет

47. Кем бы вы предпочли стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную;
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да б) нет

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да б) нет

Оценка результатов тестирования

1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключе - один балл, в ином случае - 0 баллов.

Оценка лидерства

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

СОДЕРЖАНИЕ

Демократический уклад школы.....	3
Лидерами не рождаются.....	15
Приложение 1: Выдержки из Федеральных законов.....	23
Приложение 2: Из опыта работы некоторых школьных коллективов:.....	28
2.1 «Школьная республика «Фарватер».....	28
2.2 Школьное государство – ШДР «СПАРТА».....	29
2.3 Школьная Дума.....	31
2.4 Правила для участников самоуправления.....	32
Приложение 3: Игра «Права человека и школа».....	34
Приложение 4: Черты личности лидера.....	39
Приложение 5: Принципы лидеров школьного самоуправления.....	41
Приложение 6: Диагностика лидерских способностей.....	42

ДЛЯ ЗАМЕТОК