

## Портфолио профессионального самоопределения

*Досье*

*Симферополь, 2015*

# Портфолио профессионального самоопределения

*Досье*

*Симферополь, 2015*

**78.5(2Рос.Кры)**

**П - 59**

**Портфолио профессионального самоопределения [Текст] : досье /сост.: Э.Р. Курталиева, Н.Н. Беляева; ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи». – Симферополь, 2015. – Вып. 1. – 51 с.**

**В данной работе предлагаются материалы для практической организации профориентационной работы разных уровней педагогов школ и вузов до библиотекарей.**

**Составители: Курталиева Э.Р., Беляева Н.Н.**

**Ответственный за выпуск: Подшивалова Н.Н.**

***Выбор профессии можно сравнить с решением творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов».***

Л.А. Головей, доктор педагогических наук, профессор

Социально-экономические изменения, которые происходят как на полуострове, так и по всей стране, стали причиной появления множества проблем, одной из которых стала проблема безработицы и трудоустройства молодежи. На сегодняшний день доля молодежи в числе официально зарегистрированных безработных остается на уровне 30 %. При этом порядка 50 % выпускников работают не по специальности – таков язык цифр по РФ.

В сложившейся ситуации появилась острая необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии.

Как известно выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого - ещё в школе. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы и библиотек является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных

условиях. Её решению может содействовать профессионально ориентированная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека.

Для того, чтобы организовать профориентационную работу грамотно и донести до старшеклассников важность их выбора необходимо выявить общие тенденции и закономерности развития молодежного рынка труда и сферы занятости.

Специалисты МБУ «Центра содействия занятости молодежи» г. Уфы в своей публикации в журнале «Наша молодежь» условно выделили несколько групп молодежи в сфере трудоустройства:

**От 14 до 18 лет** – учащиеся школ, училищ, колледжей. В этот период человек усваивает основные жизненные ценности, нормы поведения в обществе и стремится адаптироваться к существующим условиям. Важнейшей задачей этого периода является выбор будущей профессии;

**От 18 до 24 лет** – завершающие или уже завершившие профессиональную подготовку. Данная группа наиболее уязвима на рынке труда, так как не имеет должного профессионального и социального опыта и, как следствие, менее конкурентоспособна.

**От 25 до 30 лет** – молодые люди, определившие свою профессиональную стратегию и имеющие определенный опыт

работы, в связи с чем они предъявляют более высокие требования к предлагаемой работе.

Поэтому у молодежи должна появиться личная ответственность за свою профессиональную карьеру, а привить ее им должны помочь мы.

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя несколько направлений:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и консультация;
- профессиональное воспитание.

**Профессиональное просвещение** включает в себя ознакомление с миром профессии, с личностными и профессионально важными качествами, системой учебных заведений и путями получения профессии, положением на рынке труда.

**Профессиональная диагностика и консультация** – это оказание помощи в самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов профессиональной диагностики.

**Профессиональное воспитание** – процесс формирования профессиональных интересов и склонностей в процессе участия в различных мероприятиях.

Мы считаем, что для грамотной и эффективной организации профориентационной работы необходимо консолидировать усилия родителей, школ, библиотек и вузов.

Основными методами и технологиями профориентационной работы являются индивидуальные и групповые консультации, встречи, беседы, лекции семинары, круглые столы, экскурсии на предприятия и организации, курсы, тренинги, мастер-классы по построению профессионально-образовательной траектории, планированию карьеры, командообразованию, тайм-менеджменту, проектной деятельности. Но все эти формы должны быть с некой изюминкой для более лучшего восприятия не только подростками, но и специалистами, организующими эту работу.

## **I. Мастер-класс – учителю и библиотекарю**

Необычный мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» для преподавателей предложила учитель истории и обществознания из г. Пскова О.Г. Вишнева. Она считает, что учителю необходимо постоянно учиться. Для этого существует оптимальный способ: «Teachers Teach Teachers» - учителя учат учителей (три «Т» или три «У») и мастер-класс является оптимальной формой на сегодняшний день.

Материалы этого мастер-класса могут быть использованы и

библиотекарями, работающими в данном направлении, так как они должны владеть навыками и умениями проведения таких мероприятий.

Для организации данного мастер-класса автор воспользовалась элементами методики критического мышления и погрузила участников в три стадии: вызова, осмысления и рефлексии.

**СТАДИЯ ВЫЗОВА.** Чтобы определить тему и целевые ориентиры мастер-класса, предлагается отведать сладкие угощения «конфеты» и отгадать прикрепленные к ним *загадки*:

- Перед кем все люди снимают шапки? (Парикмахер).
- Кому разрешается поворачиваться к королю спиной? (Кучер или шофер).
- Кто играет на публику? (Актер).
- Какой водитель смотрит на землю свысока? (Пилот, летчик, космонавт).
- Кто живет и работает припеваючи? (Певцы).
- Без какого монтера может наступить конец света? (Электрик).
- Кого поэтично называют лоцманами книжного моря? (Библиотекари).

- Кто заставляет моду пищать? (Модельер).
- Кто познается в беде? (Спасатели).
- Кто собирает дом по кирпичику? (Каменщик).
- Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает? (Агроном).
- Кого называют художниками по росписи ночного неба?  
(Пиротехник)
- Кому в рот хор смотрит? (Дирижер).
- Каким людям особенно любимо произведение А. Чехова «Дама с @»? (Программист).
- Кто из ученых ворон считает? (Орнитолог).
- «Зверский» доктор – это ...Кто? (Ветеринар).
- Профессиональный подсказчик? (Суфлер).
- Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании? (Адвокат) и т.д.

Предложенные загадки позволят участникам мастер-класса представить как многолик и разнообразен мир профессий.

Также представляются *в графическом виде* результаты проведенного с учащимися *теста* «Готов ли ты к выбору профессии» по методике О. Ягодкиной.

## ***Тест «Готов ли ты к выбору профессии?»***

Чтобы проверить, насколько школьник готов к выбору профессии, предложите ему ответить на вопросы анкеты «да» и или «нет», или поставить знак вопроса, если возникло сомнение.

1. Знаешь ли ты:
  - а) как называются профессии твоих родителей?
  - б) какие учебные заведения они заканчивали?
  - в) кем собираются стать твои друзья?
2. Есть ли у тебя дело (хобби), которым ты занимаешься с интересом, желанием?
3. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом, например, на школьном факультативе?
4. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в нашем городе?
  5. Читаешь ли ты книги о профессии?
  6. Беседовал ли с кем-нибудь о профессии?
  7. Помогаешь ли родителям в их работе?
8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
9. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбрать профессию?
  10. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
  11. Знаешь ли ты, чем отличаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

12. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
13. Занимался ли дополнительно - с репетиторами или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
14. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
15. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
16. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
17. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
18. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
19. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
20. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
21. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
22. Работал ли ты когда-либо в свободное время, например, на каникулах?
23. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

24. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?

25. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие - нет?

26. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

27. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

28. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

Подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

*21-28 баллов.* Ты молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

*11-20 баллов.* Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но этого явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, все еще можно наверстать.

*0—10 баллов.* Удивительно, что ты заинтересовался этим тестом. Значит, все же не равнодушен к своему будущему-. А раз так, то учти: выбор профессии - один из самых важных шагов в жизни; ты сделаешь его правильно, когда на большинство приведенных вопросов сможешь ответить положительно

Преподавателям также предлагается составить *формулу рационального выбора профессии*, где предложенные варианты сводятся к трем слагаемым:

«хочу» (интересы, желания, склонности к личности) + «могу» (человеческие возможности) + «надо» (потребности общества в кадрах, потребности рынка труда).

Следует также обсудить вопрос: **КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ УЧАЩИМСЯ ОСОЗНАННО ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?**

(варианты ответов: родственники, друзья, психологи, СМИ, ученые, библиотекари, педагоги)

Данная стадия поможет аудитории сформулировать тему, цель и задачи мастер-класса.

## **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.**

Участникам предлагается осмыслить тему в группах и выполнить задания:

- Знакомство с *рейтингом востребованных профессий* в России и охарактеризовать труд этих специалистов: что является предметом их труда, степень сложности выполняемой ими работы, с чем связано подобное распределение профессий?

- Знакомство со *списком редких профессий в мире* и формулировка по одному требованию к особенностям личности представителей данных профессий.
- *Просмотр иллюстраций* и определение профессий, которые будут востребованы в будущем



Ключ к рисункам

Специалист по труднодобываемым запасам нефти

Журналист-агрегатор

Урбанист, специалист по развитию территорий

Эксперт в свете альтернативной энергетики

Селекционер, специалист по геной инженерии

GR- менеджер (менеджер по взаимодействию с органами власти)

Специалист по ведению бизнеса в Африке

Сиделка

Универсальный солдат

Специалист по религиозным и национальным конфликтам

- Предлагается *тест* и возможность *заполнения анкеты «Личные интересы»*.
- Вписать в *генеалогическое дерево профессии своих родственников*, а также ответить на ряд вопросов.



Например:

*Сохраняется ли в вашей семье традиция при выборе профессии?*

*Ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии с точки зрения родителей? (к этому заданию прилагаются возможные варианты ошибок).*

## **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.**

Проводится *оценка* проделанной работы на индивидуальном векторе со шкалой от 1 до 10:

- полезность полученной информации;
- степень своего участия в совместной деятельности;
- эмоционально-психологический климат мастер-класса.

Профориентационная работа со школьниками, по мнению многих учителей, должна сводиться к минимуму теории. При проведении занятий желательно использовать интерактивные формы и методы. Это *игры с классом, игровые упражнения и моделирование микроситуаций, квесты, виртуальные экскурсии, профпасьянсы и пр.*

Например:

### **Профориентационная игра «Один день из жизни»**

Она является модификацией известной игры "Рассказ из существительных", которая была адаптирована нами к проблематике профессионального самоопределения.

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “фотомодель”.

2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком испортить рассказ.

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немало (6—8 человек), то можно пройти два круга

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему “СОН ИЗ ЖИЗНИ...” такого-то

специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти, “мистической” ситуации, связанной с загадочным миром снов...

## **Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий"**

### **Игровая разминка.**

*Игра первая:* на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П... Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>Ф</b>	<b>П</b>
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фармацевт	Пожарный
Киномеханик	Рентгенолог	Фтизиатр	Полицейский
Космонавт	Радист	Фокусник	Полярник
Кабельщик	Репортер	Фотомодель	Пограничник
Кровельщик		Фотокорреспондент	Печник
Каменщик			Пиротехник
Кутюрье			Повар
Кондитер			Пекарь
Кондуктор			Портной
			Парашютист

*Вторая игра: "САМАЯ-САМАЯ "*. А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...)
7. Самая смешная (клоун, пародист...)
8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
9. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

*Третья игра: "Угадай профессию"*.

Участникам раздаются карточки с указанной там профессией.

Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание:* необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

*Игра четвертая: «Четвёртый лишний»*

Из четырёх названных слов, одно слово лишнее по смыслу (средство труда).

Выбрать это слово и объяснить почему?

1. Программист, компьютер, закройщик, оператор.
2. Актёр, режиссёр, кинофильм, кинооператор.
3. Экономист, калькулятор, бухгалтер, кассир.
4. Чертёж, инженер, конструктор, мастер.
5. Ученик, учитель, книга, воспитатель.

*Игра пятая: «Копилка народной мудрости»*

Распределите пословицы на следующие группы :

1. Интерес, стремление к трудовой деятельности.
2. Эмоциональное отношение к работе.
3. Трудолюбие.
4. Нерадивость.
5. Труд, как жизненная потребность.

## ПОСЛОВИЦЫ

1. Бегают от работы, как собака от мух.
2. Без волнения, без заботы не жди радости от работы.
3. Болтуна видно по слову, а рыбака по улову.
4. Была бы охота, заладится всякая работа.
5. Видно Арсенье, ждать до воскресенья.
6. Глаз труслив, рука смела.
7. Один с сошкой, семеро с ложкой.
8. Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь.
9. Сам молчун, да руки громкие.
10. Своя упряжка никому не тяжка.
11. Спящему коту мышь в рот не прибежит.
12. Спать не молотить, спина болит.
13. Тот труда не боится, кто умеет трудиться.
14. То завтракаю, то обедаю, а погулять когда не ведаю.
15. Труд не калечит, а лечит.
16. У лодыря Егорки, всегда отговорки.
17. Утреннюю работу не оставляй до вечера.
18. Хорошая работа и старика молодит.

*Игра шестая: «Профессиональные качества».*

Предлагается выяснить качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учителем на доске).

<b>ВРАЧ</b>	<b>УЧИТЕЛЬ</b>	<b>ЮРИСТ</b>	<b>ЭКОНОМИСТ</b>
Гуманность	Любовь к детям	Честность	Терпение
Тактичность	Гуманность	Порядочность	Собранность
Интуиция	Образованность	Эрудированность	Информированность
Ответственность	Терпение	Знание законов	Коммуникабельность
Точность	Находчивость	Непредвзятость	Точность
Собранность	Самосовершенствование	Информированность	Образованность
Сила воли	Эрудированность	Тактичность	Находчивость
Информированность	Интуиция	Ответственность	Тактичность
Образованность	Воспитанность	Собранность	Интуиция
Жизнерадостность	Информированность	Коммуникабельность	Ответственность
Милосердие	Коммуникабельность	Интуиция	Порядочность
Ум	Милосердие		Умение оперировать цифрами, информацией

## **А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:**

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

Физическая подготовка	Физическая подготовка
Дисциплина	Смелость
Решительность	Знание психологии
Находчивость	Находчивость
Самосовершенствование	Выдержка
Собранность	Самосовершенствование
Ответственность	Собранность
Отвага	Решительность
Патриотизм	Воображение
Знание техники и оружия	Артистичность
(ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	(КЛОУН)

по материалам сайтов: <http://ya-uchitel.ru> ;

<http://festival.1september.ru/articles/410865/>

## **II. «Родительское собрание»**

Работа школы в данном направлении будет более эффективной, если к ней подключатся родители. Формы работы с ними разнообразны: тематические родительские собрания, консультации психолога, классные часы и другие мероприятия, проводимые вместе с детьми.

На родительских собраниях можно проводить беседы, тесты для детей и родителей, всевозможные анкеты и др. Журнал «Все для классного руководителя» напечатал один из вариантов такого собрания. Предлагаем вашему вниманию анкету для школьника и памятку для родителей с сопроводительным текстом:

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются подростки - это выбор профессии. И здесь главное - не растеряться, суметь оценить свои способности, склонности, интересы и соотнести их с требованиями, которые предъявляются к выбранной профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, полной самореализации, моральному удовлетворению. Конечно, в силу отсутствия жизненного опыта, сделать это самому весьма затруднительно. Поэтому на помощь обязаны придти педагоги, психологи, родители.

## АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. Выбрали ли вы для себя профессию?

- да      - нет      - еще думаю

Если да, то какую \_\_\_\_\_

2. Назовите 10 наиболее привлекательных для вас профессий

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Вы обсуждали с родителями вопрос своей будущей профессии?

4. Едины ли Ваши родители во взглядах на вашу будущую профессию?

5. К какому профилю можно отнести Вашу будущую профессию?

6. Считаете ли Вы, что для дальнейшего выбора вам необходимы более глубокие знания по

---

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

## Уважаемые папы и мамы!

1. Дайте своему ребенку право выбора профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним все возможные «за» и «против» будущей профессии
3. Рассматривайте выбор профессии не только с позиций материальной выгоды, но и морального удовлетворения
4. Учитывайте личностные качества ребенка, которые необходимы ему в данной специальности
5. Поддерживайте ребенка, чтобы его мечта сбылась
6. Если возникнут разногласия в выборе, посоветуйтесь со специалистом
7. Не давите на ребенка, иначе это обернется стойким конфликтом
8. Если ребенок ошибся в выборе, не корите его, а постарайтесь ошибку исправить
9. Если ребенок рано увлекся какой-то профессией, поддержите его интерес с помощью литературы, занятий в кружках и секциях
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии у своих родителей

В своей работе вы можете использовать также и материалы классного часа из того же журнала:

Как известно, существует несколько способов выбора профессии.

Первый - методом проб и ошибок, метаний из одной сферы деятельности в другую. На это может уйти половина жизни.

Второй – изучение себя - от интересов до психологических характеристик - и соотнесение их с требованиями к определенной специальности

Третий – выбор профессии своих родителей, продолжение семейных традиций.

## **ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Классный час для подростков и родителей

Предварительно проводится анкетирование учащихся. На доске пишется перечень популярных профессий, профессий востребованных на рынке труда, профессий, которые будут популярны в будущем. Готовятся презентации «Профессии наших родителей»

Существует классическое определение «Профессия – это род трудовой деятельности, предмет постоянных занятий человека, свидетельство наличия у него знаний, умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенную работу.

Другими словами, профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

А как возникли профессии? Еще в первобытном обществе люди внутри племени занимались разными делами: мужчины – охотой, изготовлением орудий, женщины - приготовлением пищи, шитьем одежды, воспитанием детей.

Сегодня в мире существует более 55 тыс. профессий. Среди них есть наиболее востребованные, есть те, которые пользуются популярностью у молодежи, но не всегда оправдывают надежды. А кем хотите быть вы? (анализ анкет)

Но это только мечты, которые могут осуществиться или нет. К сожалению, случается так, что полученная профессия оказывается невостребованной на рынке труда, либо она не нужна в данном регионе, либо нет возможности получить место работы с хорошей зарплатой. Чтоб этого не произошло, надо заранее изучить требования рынка

( анализ востребованных на рынке профессий)

Когда ваши родители были в вашем возрасте, профессии были иными, но у них тоже существовала проблема выбора. Как это было?

( блиц опрос родителей и демонстрация презентаций)

Мы увидели, какие разные профессии у наших родителей. Быть может, кто–то из вас продолжит их дело и у нас появятся целые династии. А сейчас я хочу напомнить о профессии, с людьми

которой мы сталкивается на протяжении всей жизни. И для начала задам вам несколько вопросов

1. В своей работе они используют исчезнувший древний язык.  
Кто они? (медики, латынь)
2. По окончанию вуза они- и только они - дают особую клятву  
(клятва Гиппократа)
3. Что общего у М. Булгакова и А. Розенбаума? (оба медики)
4. До конца жизни А. Чехов не только писал рассказы и пьесы,  
но и....(лечил людей)

Будучи врачом, Антон Павлович во многих произведениях писал о медиках – и серьезно, и с иронией, и с мягким юмором. Давайте посмотрим сценку, подготовленную нашими учащимися (инсценировка рассказа А.П. Чехова «Хирургия»)

Профессий множество на свете, у каждой есть свой плюсы и минусы, неизвестно пока, на чем вы остановитесь. Но самое главное, надо любить свое дело, и тогда оно будет доставлять вам удовольствие, и работа вам будет не в тягость, а в радость.

### **III. В контакте с вузами**

Немаловажным является участие вузов и училищ в организации профориентационной работы школы, т.к. старшеклассники – это их потенциальные студенты. Библиотека может стать связующим звеном между этими образовательными учреждениями и подростками, и стать навигатором для вузов в

поиске новых проектов и акций, осуществляемыми вузами других регионов России.

Хорошим примером в организации такой работы стал **проект «Гостиная абитуриента»**, осуществленный Московским гуманитарным педагогическим институтом.

Новизна этого проекта определяется формой его реализации: осуществляется комплексный и системный подход к развитию системы профессиональной ориентации учащихся. Гостиная представляет собой комплекс следующих профориентационных мероприятий (программу) для абитуриентов и их родителей.

1. **Консультирование родителей и школьников** предполагает проведение профориентационного психодиагностического исследования абитуриентов, а также бесед, направленных на выявление профессиональной направленности, интересов и склонностей личности с последующей интерпретацией психологом результатов и предоставлением индивидуального протокола исследования и информационных буклетов о вузе.

На основе анализа интересов, способностей и черт характера учащегося психолог-консультант помогает ответить на вопросы:

- какие профессии и почему ему подходят;
- как развить способности, необходимые для успешной самореализации в привлекательных для него профессиональных сферах.

Разработанная программа консалтинга (подбор факультета,

выстраивание индивидуальной и групповой профориентационной работы) позволяет подобрать комплексный и индивидуальный подход к каждому учащемуся и его родителям.

Консультационные мероприятия Гостиной могут осуществляться дифференцированно с учетом запросов школьников и их родителей.

## ***2. Развивающие тренинговые упражнения***

профессионального самоопределения (групповые и индивидуальные) проводятся в соответствии с результатами диагностического исследования и выявленными интересами школьников. Они призваны скорректировать слабые стороны личности и способствовать раскрытию (развитию) ее профессионально значимых качеств.

## ***3. Профориентационные тематические встречи для школьников «Найди себя»*** проводятся в течение года по направлениям, представленным в вузе.

Такие встречи представляют собой программу мероприятий, которая осуществляется систематически на основе таких профориентационных подходов, как информационный, развивающий, активизирующий и диагностический. Это прежде всего, презентация профессий (в соответствии с направлением), представление содержания труда, профессионально важных качеств, необходимых для той или иной сферы деятельности, и вариантов дальнейшего трудоустройства. После чего каждый участник встречи может узнать о своих способностях к профессии,

пройдя тестирование по конкретному направлению.

После подробного знакомства с особенностями профессии и диагностики склонностей школьники принимают активное участие в *деловых играх* (в зависимости от направления), которые позволяют ребятам, решая различные профессиональные задачи, проявить свои знания и творческие способности в какой-либо профессиональной области, понять, насколько близка им (или не близка) в действительности специальность. Таким образом, школьники расширяют свои представления и знания о профессиях, проходят тестирования по определению своих склонностей и пробуют свои силы в той профессии, которая им интересна.

#### ***4. Конкурс социальной рекламы различных профессий***

позволяет активизировать творческую активность школьников и систематизировать имеющиеся знания, представления о той или иной профессии. В 2011 г. был объявлен конкурс социальной рекламы профессии учителя. Участники конкурса подготовили рекламные плакаты и видеоролики, посвященные этой профессии.

#### ***5. Выездные профориентационные мероприятия*** проходят

по плану и реализуются на основе принципов открытости и доступности и сетевого взаимодействия.

**Открытость и доступность:** учащиеся и родители имеют возможность посетить вуз в удобное для них время, познакомиться с деканами, преподавателями, студентами и другими специалистами.

**Сетевое взаимодействие:** на сайте МГПИ представлен интернет-

проект «Гостиная абитуриента». Проект включает консультации для родителей и абитуриентов в режиме онлайн, интересные и познавательные профориентационные тестирования, подробные результаты которых абитуриент может получить сразу или придя непосредственно в гостиную. Специалисты гостиной также поддерживают общение со школьниками и их родителями на сайте «ВКонтакте» и «Facebook».

Качество профориентационной работы прямым образом отражается на качестве выпускаемых вузом специалистов. Правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Таким образом, профессиональные достижения выпускников, обусловленные грамотной профориентацией, — это один из важнейших показателей успешности выбора профессии.

Эффективность профориентационной работы в первую очередь определяется по тому, какой процент выпускников ориентированных на ту или иную специальность стал успешным в ней. Чем больше число специалистов, закрепившихся в профессии, которая была рекомендована им на этапе самоопределения и профессиональный интерес к которой формировался на протяжении обучения, тем выше действенность профориентационной работы.

Важным психологическим критерием успешного выбора специальности и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором, что подтверждается результатами исследований.

Очевидно, что профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, от решения которой зависит развитие общества, а значит, и государства в целом.

(по материалам <http://cyberleninka.ru>)

## **Список литературы:**

**Вишнева, О.** Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело» [Текст] / О. Вишнева // Кл. руководитель. – 2015. – № 2. – С. 101-110.

**Егармин, П.** Интерактивная профориентационная система вуза [Текст] / П. Егармин, А. Мохирев, И. Петров // Инновации в образовании. – 2015. - № 3. – С. 139-144.

**Иванова, И.** Организация внеурочной деятельности как условие обеспечения профессионального самоопределения старшеклассников: авторское видение [Текст] / И. Иванова // Методист. – 2015. - № 3. – С. 42-48.

**Калошин, В.** Проблемы профессионального самоопределения [Текст] : со схемой мотивации выбора профессии / В. Калошин // Все для администратора школы. – 2015. - № 4. – С. 11-24.

**Колесников, А.** Профориентационный компонент как интегративная составляющая обучения иностранному языку в профильной школе [Текст] / А. Колесников // Иностр. яз. в shk. – 2015. - № 4. – С. 2-9.

**Лукоянова, Н.** Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / Н. Лукоянова // Пед. мастерская. – 2015. - № 2. – С. 15-19.; Психолог в shk. – 2015. - № 5. – С. 2-6. (Все для учителя).

**Попова, М.** ПРОпуск в профессию [Текст]: программа по профориентации / М. Попова // Все для классного руководителя. – 2015. - № 2. – С. 2-6.

**[Программа «Профориентация» для воспитанников интернатов]** [Текст] // Соц. педагогика. – 2015. - № 1. – С. 36-39.

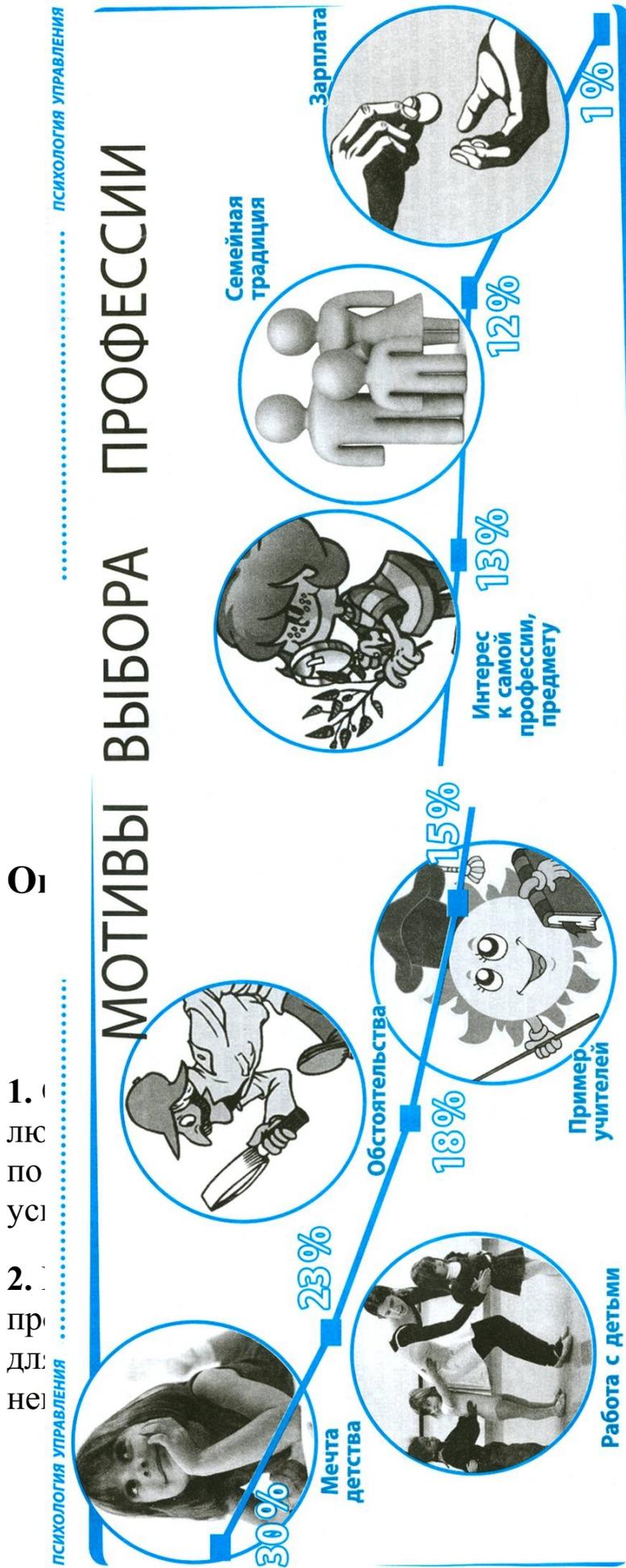
**Профессии** наших родителей [Текст]: кл. час // Все для классного руководителя. – 2015. - № 3. – С. 29-32. - (Все для учителя)

**Садофьева, Н.** Уроки технологии как средство профессионального самоопределения учащихся на основе их личностных особенностей [Текст] / Н. Садофьева // Технология. – 2015. - № 3. – С. 2– 6. - (Все для учителя).

**Самойленко, Н.** Путешествие в мир географических профессии [Текст] / Н. Самойленко // География. – 2015. - № 1. – С. 39-40. - (Все для учителя).

**Трушникова, Л.** Склонности и интересы ребенка в выборе профессии [Текст] / Л. Трушникова // Все для классного руководителя. – 2015. - № 1. – С. 17-23. - (Все для учителя)

**Якушева, А.** К вопросу о проблемах занятости молодежи в городских условиях [Текст]: от профориентации до трудоустройства / А. Якушева // Наша молодежь. – 2015. - № 8. – С. 10-11.



## Приложение 2

*ися на ошибках других  
( Русская поговорка)*

гечто неизменному. В  
а занятий, должностей  
отом наибольших  
ачальные ступени.

рессии. В отношении  
, что некоторые важные  
недостойными,

- 3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).** Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.
- 4. Перенос отношения к человеку - представителю той или иной профессии на саму профессию.** При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.
- 5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.** За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.
- 6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией**  
Такой предмет, как иностранный язык нужен для многих профессий: переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и другие. Поэтому надо учитывать, какие реальные занятия и специальности за этим предметом стоят.
- 7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства.** Во все профессии, и, прежде всего, в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.
- 8. Неумение разобраться в своих личных качествах (склонностях, способностях).** Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи.
- 9. Незнание или недооценка своих физических особенностей существенных при выборе профессии.** Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они способны ухудшить твоё состояние здоровья.
- 10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.** Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

Любой человек уникален, неповторим. У каждого своя история жизни, ситуация, свои индивидуально-психологические и физические особенности, следовательно, потребности и желания, которые можно удовлетворить с помощью работы. Порой это бывает сложно осознать. А осознать это необходимо, поскольку лишь в этом случае ты сможешь управлять своей судьбой. Не забывайте про народную мудрость, гласящую, что учиться лучше на ошибках других.

**Тест «Личные интересы и профессия»**

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

кружков художественной самодеятельности	
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

## Обработка и интерпретация результатов теста

### Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

### Интерпретация результатов теста

Выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

**АНКЕТА**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

1. Какую профессию вы хотели бы получить? Кем бы хотели стать

---

2. Чем вас привлекает эта профессия? (Не менее трех вариантов)

-Это модно

-Это престижно

-Она дает хороший заработок

-Это интересно и дает большие возможности для реализации

-Она позволяет сделать карьеру

-Это доступно и нетрудно

-Другое \_\_\_\_\_

3. Какой уровень образования вы считаете достаточным для реализации своих жизненных целей

-Общее среднее образование

-Профессиональное среднее образование

-Высшее образование

-Два высших образования

-Можно обойтись совсем без образования

4. От чего прежде всего зависит получение хорошего образования?

-От помощи семьи и наличия необходимых средств

-от собственного усердия и способностей

-От наличия хороших знакомств и связей

-От удачи, везения

-Другое

5. Где бы вы предпочли работать в будущем

-На госпредприятии или учреждении

-На частном предприятии

-Хотел бы иметь свое дело

-Для меня это не имеет значения

6. Какое вознаграждение за свою работу вы хотели бы получать?

-Иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и легкую работу

-Иметь небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне

-Много работать и хорошо получать

7. Если бы вы разбогатели, вы продолжали бы работать ?

- продолжал бы в любом случае

-возможно, и перестал бы

-скорее всего перестал бы

### Рейтинг профессий 2014 года в России

- На последнем, десятом месте, среди самых востребованных профессий находится **менеджер по персоналу**. Эта актуальная вакансия есть на каждом предприятии.
- Почетную девятую позицию занимают **повара**.
- На восьмом месте по престижности и востребованности занимает профессия **инженера**.
- Особую популярность приобрела профессия **менеджера по закупкам**. Здесь требуются специалисты, в основном с опытом.
- **Врачи**, особенно в частных поликлиниках, также очень востребованы. Однако наибольшим спросом пользуются стоматологи.
- На протяжении нескольких лет неизменной популярностью пользуется профессия **аудитора**. Она перспективна и хорошо оплачиваема. Скорее всего, через несколько лет она так и останется востребованной.
- В век компьютерных технологий все чаще на работу приглашают **веб-программистов**.
- Тройку самых востребованных профессий замыкает **личный водитель**. Такого профессионала надо еще поискать.
- Второй по популярности профессией является **юрист**.
- Наконец, на первом месте в рейтинге профессий 2014 года находится **IT-специалист**. Работники этой профессии занимаются базами данных, систематизацией всей информации на предприятии. Этот специалист следит и за возможной утечкой информации и разрабатывает все системы безопасности информационных систем.
- Также в 2014 году **квалифицированные рабочие** (сварщики, токари, электромонтажники и др.) могут рассчитывать на хорошую зарплату.

**Фактографическая литературная мозаика**

**«Писатели - кто они?»**

Как известно, 2015 год объявлен в России Годом литературы. И мы не могли не включить в наше досье фактографическую справку из жизни известных литераторов о том, какую специальность они выбрали в молодости, но так в ней себя и не проявили.

**А.И. Солженицын** - по образованию преподаватель физики и математики.

**А.П. Сумароков** – военное образование (сухопутный шляхетский корпус)

**Л.Н. Толстой** – неоконченное юридическое образование

**А.Н. Майков** – юридическое образование

**Н.А. Некрасов** – оконченное образование отсутствует (бросил обучение на юридическом факультете)

**В.И. Даль** – врач

**А.П. Чехов** – врач

**С.Я. Надсон** – Военный (Павловское военное училище)

**Ф.М. Достоевский** – военный инженер (Главное инженерное училище)

**М.М. Пришвин** - инженер-землеустроитель

**М.А. Булгаков** – врач

**А.П. Платонов** – учился в Воронежском политехническом институте

**Е.И. Замятин** - инженер (Кораблестроительный факультет Петербургского политехникума).

**Б.Н. Стругацкий** - астроном (Математико-механический факультет ЛГУ)

**М.В. Семёнова** - инженер-электрик

**Н.Д. Перумов** - инженер-физик

**С.В. Лукьяненко** - врач-психиатр

**В.О. Пелевин** - инженер-электромеханик

**А.Н. Рыбаков** - закончил Московский институт инженеров транспорта (ныне МГУПС)

**Зарубежные авторы:**

**Габриэль Гарсия Маркес** - по образованию юрист

**Герберт Уэллс** – Лондонский университет (биолог)

**Роберт Хайнлайн** – Военно-морская академия США

**Айзек Азимов** – Химический факультет Колумбийского университета

**Лайон Спрег де Камп** – Калифорнийский технологический институт

**Станислав Лем** – медицинский факультет Ягеллонского университета (отказался сдавать выпускной экзамен)

**Милан Кундера** - по образованию режиссер

**Орхан Памук** - по образованию архитектор

**Мишель Уэльбек** - по образованию инженер-эколог

**Джоан Роулинг** - по образованию переводчик

**Карлос Кастанеда** - по образованию антрополог

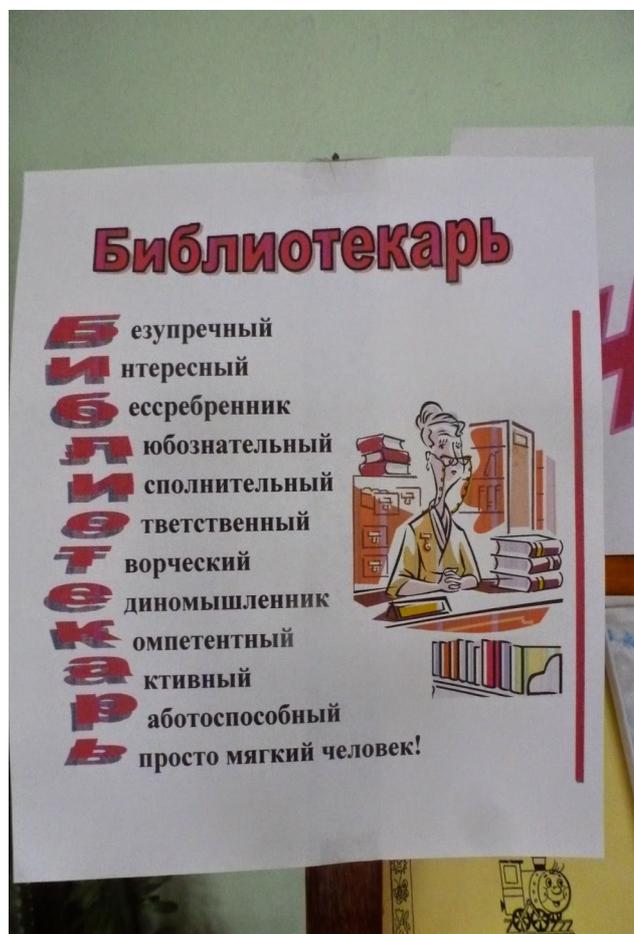
## Страничка библиотекаря

### 7 признаков того, что вы занимаетесь своим делом

Уважаемые коллеги!

*“Люди редко добиваются успеха, если заняты тем, что не доставляет им удовольствия”.*

Говорят, это счастье – когда работа и хобби совпадают. А если честно, то не все ходят на работу как на праздник, т.е. любят её, любят свою профессию и с удовольствием ею занимаются. Хотите проверить себя, узнать занимаетесь ли Вы своим делом? Прочитайте вот эти 7 признаков, приложите к себе, и Вы поймете, занимаетесь ли Вы любимым делом или нет. Итак, любимое, свое дело – это тогда, когда....



1. **Вы можете заниматься делом своей жизни в любое время, при любых обстоятельствах, и при любом самочувствии.**
2. **Вы погружаетесь в процесс работы моментально и надолго.** Сосредоточенность на любимом деле подобна глубокой медитации. Время и все, что происходит вокруг, перестает иметь значение.
3. **Вы испытываете постоянную необходимость в стремление к профессиональному росту и получению новых знаний.** Вы участвуете в дискуссиях, связанных с вашим любимым делом.
4. **Вы безвозмездно делитесь приобретенным опытом с другими людьми.** Ваши знания приходят к вам легко, поэтому вы так же

легко готовы делиться ими. Вас не тревожит мысль о том, что кто-то станет лучше вас, используя ваши знания.

**5. Вы открыты всему новому.** Любимое дело дает вам большой заряд энергии, который вы хотите и готовы тратить на увлекательные дела. Вы открыты к новым знакомствам, путешествиям и экспериментам.

**6. Деньги не являются для вас определяющим фактором.** Если вы полностью погружены в дело своей жизни, то легко тратите на него значительную часть своих денег. И спустя время, любимое дело приносит вам доход с такой же легкостью.

**7. Вы замечаете, что желаемые вами события начинают формироваться сами,** а вам остается только наблюдать за удачным стечением обстоятельств. Новые знакомства, творческие идеи, как будто сами приходят в вашу жизнь.

**Если вы еще в поиске “своего” дела, помните:**

*«Нельзя сделать одного громадного шага, который тут же обеспечит Вам достижение нужной цели. Ибо любая нужная цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов».*

*Питер Кохэн*

<http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.com/>

## **Профориентационная деятельность российских библиотек**

### **Опыт работы**

В библиотеках России накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодежи. Библиотеки открывают информационные центры социальной адаптации детей и молодежи, интеллект-центры, консультационные пункты, создают кабинеты профориентации, организуют клубы профориентации, интересных встреч, «лаборатории профессионального успеха», проводят мероприятия, анкетирование и тестирование для определения профессиональных интересов и склонностей юношества.

Особенностью в деятельности библиотек, работающих с молодежью, является то, что к такой работе привлекают квалифицированных специалистов-психологов, юристов, работников медико-психологических центров, которые оказывают бесплатную консультативную помощь. Библиотеками разрабатываются программы, основными направлениями которых являются: повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей; организация информационного пространства, позволяющего выпускникам школ получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе; обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей; психологическая поддержка молодёжи; содействие профессиональной ориентации учащейся молодежи и незанятого населения. Программы предусматривают взаимо-

действие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями, родителями.

Систематизировать работу по профориентации, найти более интересные формы и методы оказания помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении помогают разработанные библиотеками проекты. Библиотеки проводят огромное количество мероприятий. Среди них:

- акции «Выбираем профессию вместе»; «Старт в профессию», «Кем ты станешь, выпускник?», «Твой выбор»;
- встречи с интересными людьми «Люди нашего города»;
- профориентационные десанты;
- дни профессий «Мир профессий»;
- дни абитуриента «Моё увлечение - моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;
- дни информации «Школа... А дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;
- дни профориентации «Ищу работу»;
- дни карьеры;
- ярмарки учебных заведений;
- ярмарки профессий «Выбери работу по душе»;
- парад профессий «Открытие профессии»; «Профессии на все времена»;
- круглые столы «Профориентация. Информация. Образование»; «Дорога, которую мы выбираем»;
- уроки трудовой славы;
- беседы;
- деловые игры «Угадай профессию», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;

- ролевые игры «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение - надёжное будущее»;
  - аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»;
  - профориентационные рулетки «Выбор пути»;
  - часы-дебаты «Открытие профессии». В часах-дебатах уделяется внимание тому, чтобы не было увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии. Показано, какого рода обстоятельства при выборе профессии надо учитывать прежде всего, а не основывать свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии;
  - часы-раздумья «Поиск. Призвание. Профессия», «Мир профессий
  - справочное бюро «Поверь в себя!», «Профориентационная биржа»;
  - психологические практикумы «Психологическая подготовка при сдаче выпускных экзаменов»;
  - «экскурсии и путешествия» по миру профессий и труда;
  - конкурс-презентация профессий «Выбор, определяющий судьбу»;
  - медиапрезентации «Профессиональная карьера. Образ выбора».
- В библиотеках работают клубы «Я выбираю профессию», «Кем быть?», «Профи-клуб», «В поисках призвания» и пр.
- (по материалам сайта [http://librari-biruch.ru/ attachments/ article/537/prof2.pdf](http://librari-biruch.ru/attachments/article/537/prof2.pdf) )

## Содержание:

Введение .....	3
Мастер-класс – учителю и библиотекаря .....	6
«Родительское собрание» .....	21
В контакте с вузами .....	27
Список литературы .....	33
Приложения:	
1. Мотивы выбора профессии: инфографика .....	35
2. Ошибки в выборе профессии .....	36
3. Тест «Личные интересы и профессия» .....	38
4. Анкета «Образование и выбор профессии» .....	41
5. Рейтинг профессий 2014 года в России .....	43
6. Фактографическая литературная мозаика «Писатели - кто они?» .....	44
7. Страничка библиотекаря: .....	46
7.1 7 признаков того, что вы занимаетесь своим делом .....	46
7.2 Профориентационная деятельность российских библиотек: опыт работы .....	48

**Для заметок**



**Адрес:**  
*Россия,  
Республика Крым  
г. Симферополь,  
ул. Кечкеметская, 94-а*

**ГБУК РК  
«Библиотека для молодежи»**

*сайт: [www.krbm.ru](http://www.krbm.ru)  
почта: [info@krbm.ru](mailto:info@krbm.ru)*

*тел./факс 22-86-95*